



Case study on teaching experience analysis for preschool teachers of new immigrants' children.

新住民子女幼教教師教學經驗分析之 個案研究

研究生：謝妃涵

HSIEH FEI-HAN

National Chengchi University

Report Scheme 報告大綱

- ◆ Chapter One: The Exordium
第一章 緒論
- ◆ Chapter Two: The Literature Review
第二章 文獻探討
- ◆ Chapter Three: The Research Method
第三章 研究方法
- ◆ Chapter Four: The Research Result and discussion
第四章 研究結果與討論
- ◆ Chapter Five: Research conclusion and suggestion
第五章 結論與建議



Chapter One: The Exordium

第一章 緒論

第一章 緒論

壹、研究動機

新住民子女

- 1.台灣社會結構改變
- 2.新住民子女占總出生率高
- 3.不同文化組合的家庭孩子適應問題

幼教教師

- 1.新住民子女在幼稚園比例高
- 2.國內相關研究結果大相逕庭
- 3.多元文化觀點對教學的影響大

教學經驗

- 1.困境與策略的實務

貳、研究目的

- 一、探討多元文化教育觀點的內涵。
- 二、從小慧老師與小芳老師的教學困境與解決策略中探究其多元文化教育觀點。

參、名詞釋義

一、新住民

在本研究中是指來自於東南亞地區與台灣籍男子通婚的女子，包含越南、印尼、泰國、緬甸、柬埔寨、菲律賓等地區的女性，不含歐美各國或是澳洲籍女性配偶。研究中的新住民子女指這些將來新住民的下一代，亦即新住民所生子女。

二、新住民子女之幼教教師

在本研究中是指幼稚園中教導新住民子女的班級導師。



Chapter Two: The Literature Review

第二章 文獻探討

第二章 文獻探討

壹、多元文化教育觀點

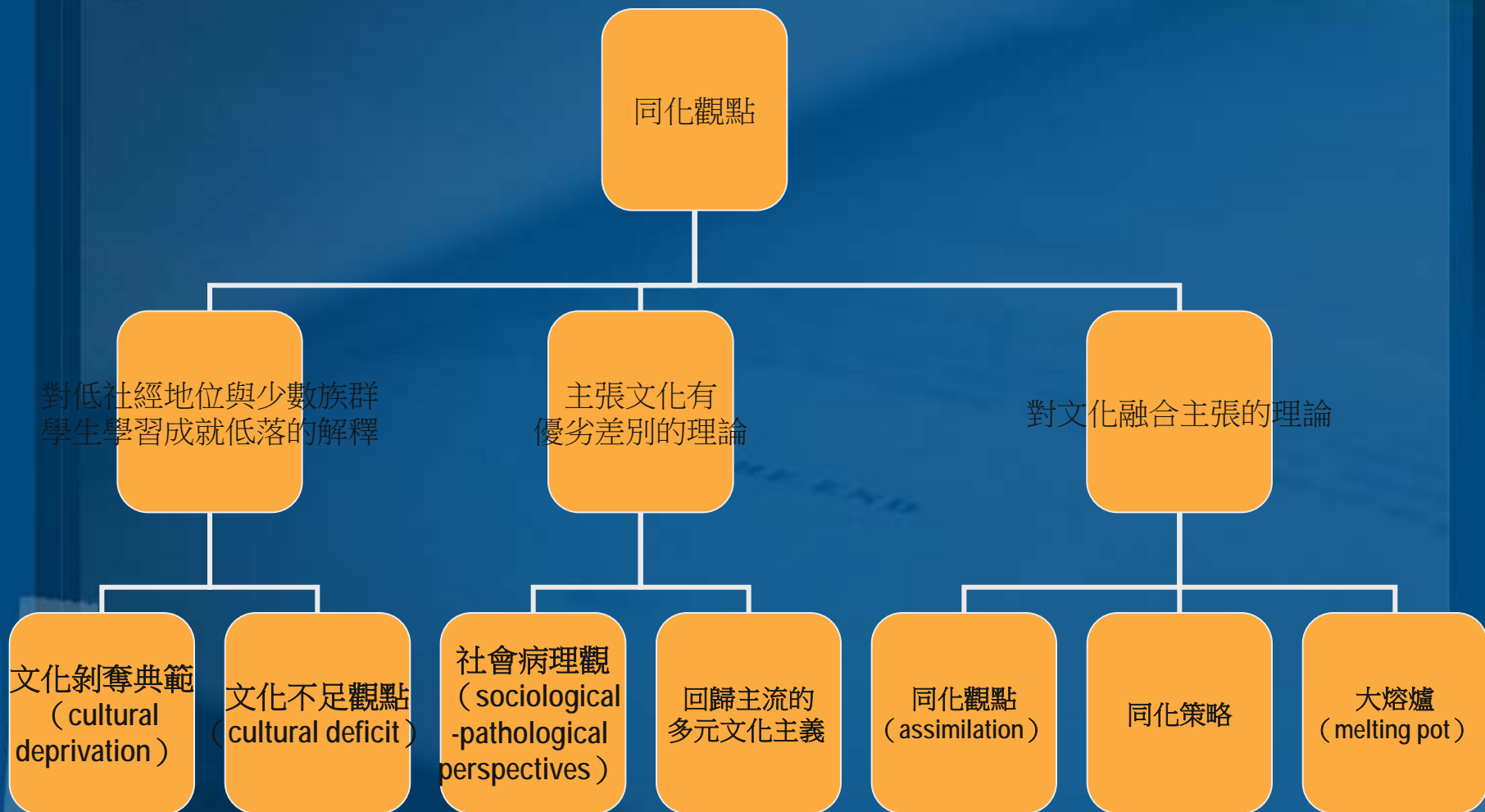
◎由文獻探討，將多元文化教育觀點類別分為兩類：

1. 同化觀點
2. 涵化觀點

◎各有三種理論：

1. 對低社經地位與少數族群學生學習成就低落的解釋
2. 主張文化有優劣差別的理論
3. 對文化融合主張的理論

貳、同化觀點

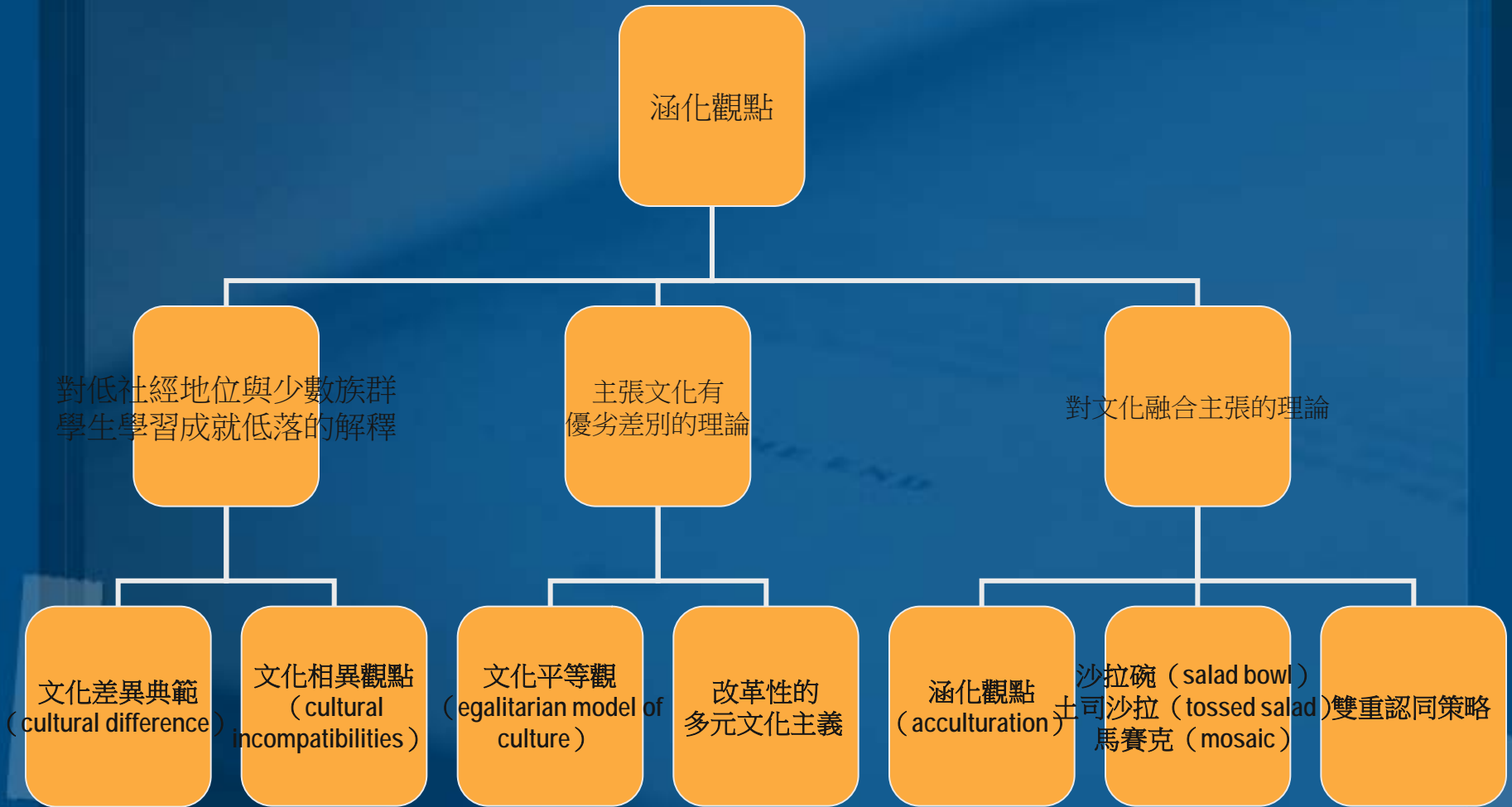


貳、同化觀點

◆ 總結以上理論，同化觀點有：

1. 出身低社經地位家庭、少數族群學生是文化不利的
2. 出身低社經地位家庭、少數族群學生是對主流文化認知不足的
3. 低社經地位家庭出身、少數族群的學生本身是缺乏學習動力的
4. 低社經地位家庭的父母是不懂教育的
5. 低社經地位家庭的父母是不關心孩子的
6. 文化有優劣之分
7. 少數族群的文化是低落的
8. 外來的移民者是文化不足的
9. 優勢文化要救贖劣勢文化
10. 族群融合是少數族群完全放棄其文化特性而完全接納多數族群的文化
11. 移民者應練習標準的國語以表示認同主流文化的方式

參、涵化教育觀點



參、涵化教育觀點

- ◆ 總結以上理論，涵化觀點有：
 1. 主流文化和少數族群文化是對等的
 2. 少數族群學生對主流文化沒有認知上的不足
 3. 文化融合不一定要講標準的國語
 4. 少數族群的能力、語言、行為方式和看待事物的觀點等文化特性有其價值與長處
 5. 移民、少數族群學生學習情形不佳或生活、行為適應不良是因為家庭文化與主流文化的衝突
 6. 瞭解、分析不同文化學生之間的差異是教師的責任
 7. 移民、少數族群文化和主流文化之間的差異是珍貴的文化資產
 8. 文化融合時，少數族群應保有自己的價值行為、規範、文化特質

Chapter Three: The Research Method

第三章 研究方法

壹、研究方法

■ 一、研究對象：先探性研究

■ 二、資料蒐集

(一) **個案研究法**：對單一個體或少數個體、社會單位 (social unit) 做縝密而深入的研究方法，可以用在初始性的探索研究方法 (郭生玉, 2001)。

(二) **質性研究法**：了解教師的教學經驗、從中分析其觀點、教學困境與解決策略，而情境與地區有所差異，在解決策略方面，涉及歷程、方法與原則，更難以用問卷呈現，所以在考量後採用質化研究方法。

(三) **深度訪談法**：短時間的觀察可能無法全盤性地看出研究對象的觀點與其感受，於是研究者認為透過訪談的方式，拼湊個案教師的教學經驗，並由訪談的話語中探究個案教師的觀點與感受，從中瞭解教師的想法與作法，並深入追問其間的關係。

貳、先驗性研究

表 3-3-2 同化觀點與教師觀點比較表

| | 小慧 | 小文 | 小姿 | 小芳 | 小君 | 小雅 | 小秀 | 小萍 | 小瑜 |
|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| A | ∨ | ∨ | ∨ | | ∨ | ∨ | ∨ | ∨ | ∨ |
| B | ∨ | | ∨ | | | | | | |
| C | | | | | | | | | |
| D | ∨ | ∨ | ∨ | | ∨ | ∨ | ∨ | ∨ | ∨ |
| E | ∨ | | ∨ | | | | | | |
| F | ∨ | | ∨ | | | | ∨ | ∨ | ∨ |
| G | ∨ | | ∨ | | | ∨ | ∨ | ∨ | ∨ |
| H | ∨ | | ∨ | | | | | | |
| I | | | | | | | | | |
| J | ∨ | | ∨ | | | | | | |
| K | ∨ | | ∨ | | | | | | |
| L | | ▲ | | ▲ | ▲ | ▲ | ▲ | ▲ | ▲ |
| M | | ▲ | | ▲ | ▲ | ▲ | ▲ | ▲ | ▲ |
| N | | ▲ | | ▲ | ▲ | ▲ | ▲ | ▲ | ▲ |
| O | | ▲ | | ▲ | ▲ | ▲ | ▲ | ▲ | ▲ |
| P | | | | ▲ | | | | | |
| Q | | ▲ | | ▲ | ▲ | | | | |
| R | | | | ▲ | | | | | |
| S | | ▲ | | ▲ | ▲ | ▲ | ▲ | ▲ | ▲ |

A~K :
同化
觀點

L~S :
涵化
觀點

符合同化
觀點

▲
符合涵化
觀點

A-K : 同化觀點
L-S : 涵化觀點
∨ : 表示符合同化觀點
▲ : 表示符合涵化觀點



Chapter Four: The Research Result and discussion

第四章 研究結果與討論

第四章 研究結果與討論

- 一、小慧老師與小芳老師的教學困境與解決策略比較討論
- 二、小慧老師與小芳老師多元文化教學觀點比較討論

(一) 語言：新住民及其子女語言溝通不順暢

- 小慧老師～
- 調整說話速度與難度
- 重複練習發音

學習講標準的國語是融入台灣文化的象徵

- 小芳老師～
- 透過家長理解幼兒的語言

學習標準的國語不代表融入台灣文化

(二) 家庭：新住民子女的學習依賴教師

小慧老師～

困境：新住民家長沒有能力協助子女學習

策略：半強迫式地請家長關心下課後孩子的學習狀況

困境：新住民家境貧窮影響其學習情形

策略：提供物質上的協助

小芳老師～

困境：新住民沒有教養幼兒的權力使幼兒有行為上的問題

策略一：深入瞭解學生，平衡家庭與學校的教養模式差異

策略二：設計同理心主題的相關活動

困境：新住民沒有教養幼兒的時間使幼兒有行為上的問題

策略：與母親溝通，調整工作時間

1. 新住民是不懂教育的
2. 新住民的文化是不重視教育的
3. 新住民家庭是貧窮的，也是文化不利者
4. 貧窮的家長是無法提供良好教育的
5. 新住民子女的學習落後是母親造成的

1. 新住民子女的學習問題是由家庭教育文化與學校文化的差異造成的
2. 注意不同文化學生的認同感與差異是教師的責任
3. 新住民是有教育能力的
4. 新住民子女對主流文化的認知與智力皆是不受國籍影響的

(三) 課程：新住民子女是否要學習東南亞文化？

■ 小慧老師～

- 困境：教師進行團體討論教學遇到挫折
- 策略：利用多媒體與戶外教學拓展孩子生活經驗

1. 新住民子女融入台灣文化是不需要學習東南亞文化的
2. 新住民沒有傳承文化的能力
3. 新住民的文化是低落的

■ 小芳老師～

- 困境：不夠瞭解東南亞文化導致設計跨文化課程困難
- 策略：請新住民子女分享其經驗

1. 新住民有能力教導孩子語言等原生文化的內涵
2. 新住民子女融合台灣社會也應學習東南亞文化

(四) 幼兒：新住民子女隱瞞身份 小芳老師～

困境：新住民子女隱瞞身份

策略：增強幼兒自信心

(五) 自身觀點的改變與否

小慧老師接觸新住民子女前後觀點沒有改變

小芳教師對新住民子女改觀



Chapter Five: Research conclusion and suggestion

第五章 結論與建議

第一節 研究結論

- 一、多元文化教育觀點大致可分為兩種，同化與涵化典範，個別對少數族群學生的學習成就低落有不同的解釋，並對文化融合持有不同的觀點
- 二、不同觀點教師的教學困境與解決策略不同
 - (一) 語言
 - (二) 家庭
 - (三) 課程
 - (四) 幼兒

第二節 研究建議

一、供師資培育機構、政策決策者參考：

- (一) 師資培育過程給予正確的新移民相關資訊
- (二) 新住民家庭父親再教育
- (三) 充實教師跨文化課程知能

二、供學前教師參考：

- (一) 反思能力與習慣培養

三、供未來研究方向參考

- (一) 教師多元文化觀點量表建立
- (二) 探討影響教師多元文化教育觀點的因素



The End!

Thank you for your attention!

